

Babeş-Bolyai-Universität Cluj-Napoca

Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften
Abteilung Grundschul- und Kindergartenpädagogik
DEUTSCHE STUDIENRICHTUNG

Lehrstuhl für Erziehungswissenschaften

Akademisches Jahr: 2010-2011

Semester 1

I. Allgemeine Informationen:

Benennung des Faches: **Grundlagen der Didaktik 1**

Code: PED1105

ECTS: 6

Raum / Gebäude: Saal 4 / Akad. Außenstelle Hermannstadt - Schule Nr. 4 Hermannstadt

Dauer: 2 Wochenstunden Vorlesung + 2 Wochenstunden Seminar

Studienjahr: 1. Jahr

Fach: Pflichtfach

II. Informationen über den Veranstaltungsinhaber:

Name: drd. Sorin R. Țigăreanu

Titel: Univ. Lektor.

Kontaktinformationen: sorintigareanu@gmail.com

Sprechstunde: nach Vereinbarung

III. Beschreibung des Faches:

a. Ziele:

- Förderung des sozialen Bewusstseins durch Entwicklungsprozesse
- Entwicklung der verbalen Kommunikationsfähigkeit der Studierenden

- die Fähigkeit sich auf neue Erfahrungen einzulassen
- das Kennenlernen und Üben von Erziehungsmethoden und -formen für das kleine Kind
- Erwerbung theoretischer und praktischer Grundkenntnisse und Kompetenzen zur Kleinkinddidaktik
- Einsicht in Funktion und Geschichte der Didaktik als Teil des allgemeinen Bildungswissens (bildungsorientierter Ansatz)
- Aneignung von Begriffen und Theorien der Didaktik.

b. Inhalte:

1. Definitionen der Didaktik. Konzeptentwicklung.
2. Anthropologischer Ansatz
3. Entwicklungsphasen des Kindes
4. Gestaltung von Wachstum- und Entwicklungsprozesse im Kindergarten. Metamorphosen der Kindheit.
5. „Vorbild und Nachahmung“.
6. Kinder, ErzieherInnen, Eltern.
7. Kindergarten als Lebensgemeinschaft.

c. Unterrichtsmethoden:

- Dialog
- Brain-storming
- Problematisierung
- Gruppenarbeit
- Referat
- Fallstudie
- Simulation
- Andere fachspezifische Methoden

d. Erreichte Kompetenzen:

1. Psychopädagogische Kompetenzen
2. Erziehungswissenschaftliche Kompetenzen

Kenntnis und Verständnis

1. Aneignung der über den Unterricht erworbenen Kenntnisse
2. Aneignung der über die Beobachtung erworbenen Kenntnisse

Erklärung und Interpretation

1. Die Kenntnisse ordnen und Strukturieren zu können
2. Die Kenntnisse erklären zu können

Instrumentale Anwendung

1. Die über den Unterricht erworbenen Kenntnisse anzuwenden
2. Die über die Beobachtung erworbenen Kenntnisse anzuwenden
3. Die Anwendbarkeit der Methoden richtig einzuschätzen

Haltungen

1. Richtiges und falsches Lehrerverhalten zu erkennen
2. Autoreflexive Beobachtung

IV. Obligatorische Fachliteratur:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2007), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitesti.
2. Hellmich, A., Teigeler, P. (Hrsg), (1994), Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik. Konzeption und aktuelle Praxis, Beltz Verlag Weinheim/Basel.
3. Hengstenberg, Elfriede, (2002), Entfaltungen, Mit Kindern wachsen Verlag, Emmendingen.
4. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der inneren Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
5. Kallo, Eva; Balog, György, (1996), Von den Anfängen des freien Spiels, Pikler Gesellschaft, Berlin.
6. Klafki, W. et al., (1986), Erziehungswissenschaft, Bd.3, Fischer Verlag, Frankfurt a.M.
7. Kron, Friedrich W., (2000), Grundwissen Didaktik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel.
8. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart.
9. Niederle, C., (1995), Methoden des Kindergartens, Sonderdruck der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Landesverlag, Linz.
10. Peterssen, Wilhelm H. (2001), Lehrbuch Allgemeine Didaktik, Oldenbourg Verlag, München.
11. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Beltz Verlag Weinheim / Basel.
12. Zeissner, G. (1993), Arbeitsbuch Kindergarten, Stam – Verlag, Köln.

V. Unterrichtsmaterial:

- OHP, Folien

- Laptop

- Beamer

- Power-Point-Präsentationen

- Computer und Internet

- Kassettenrecorder, Audiokassetten

- Video, DVDs, Videokassetten

- Arbeitsblätter

- Reader

All diese Materialien werden von der Fakultät zur Verfügung gestellt

VI. Planung/ Kalender der Treffen:

VORLESUNG

Block 1

Definitionen der Didaktik. Wortfindung.
Geschichtliche Betrachtungen über Didaktik.
J. Comenius/J. Chr. Herbart/Otto Willmann/ Die Reformpädagogik.
Konzeptentwicklung. (Lehrkunst.Unterrichtslehre.Bildungslehre.
Didaktischer Programm).
Anthropologischer Ansatz. Wachstum-Entwicklung-Metamorphose

Literatur:

1. Hierdeis, Helmwart; Hug Theo (Hrsg.), (1994), Taschenbuch der Pädagogik, 4 Bd. Schneider, Hohengehren.
2. Kron, Friedrich W., (2000), Grundwissen Didaktik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel.
3. Peterssen, Wilhelm H. (2001), Lehrbuch Allgemeine Didaktik, Oldenbourg Verlag, München.
4. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Dokumentationsband, Klett-Cotta, Stuttgart.
5. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Klett-Cotta, Stuttgart.

Block 2

Entwicklungsphasen des Kindes.
Sich-Aufrichten(Gehen) / Sprechen / Bildung von Vorstellungen (Denken).
Kommunikation / Integration /Sozialisation.
Archetypen der Kindheit. Individualisierungsprozesse.
Typologie der Kindergartenalter.
Umgebung des Kindes im Kindergarten.

Literatur:

1. Hengstenberg, Elfriede, (2002), Entfaltungen, Mit Kindern wachsen Verlag, Emmendingen.

SEMINAR

Block 1

Fragebogen an Studierende: Zielvorstellung und
Erwartungen an dem Seminar
Vorstellung des Seminars, Einführung,
Erziehung "vom Kinde aus".

Block 2

Beobachtung des Kindes. Übungen und Gestaltung von
Nachbesprechungsfälle.

2. Kallo, Eva; Balog, György, (1996), Von den Anfängen des freien Spiels, Pikler Gesellschaft, Berlin.
3. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart.
4. Piaget, Jean, (1996), Das Weltbild des Kindes, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.

Block 3

Gestaltung von Wachstum- und Entwicklungsprozesse im Kindergarten.
Metamorphosen der Kindheit.
Didaktisches Prinzip: „Vorbild und Nachahmung“.

Block 3

Das Spiel und die Entwicklung des Kindes.
Spielen, Lernen, Arbeit im Kindergarten.

Literatur:

1. Kallo, Eva; Balog, György, (1996), Von den Anfängen des freien Spiels, Pikler Gesellschaft, Berlin.
2. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Beltz Verlag, Weinheim/Basel
3. Pikler, Dr. Emmi, u.a., (2002), Miteinander vertraut werden, Arbor Verlag, Freiamt.

Block 4

Kinder, ErzieherInnen, Eltern.
Rhythmen im Kindergartenalltag. Freies und geführtes Spiel.
Spielen, Lernen, Arbeiten.
Kindergarten als Lebensgemeinschaft.

Block 4

Übungen zur Rhythmusgestaltung im Kindergarten.
Verarbeitung von Beobachtungen des freien Spiels.

Literatur:

1. Niederle, C., (1995), Methoden des Kindergartens, Sonderdruck der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Landesverlag, Linz.
2. Zeissner, G. (1993), Arbeitsbuch Kindergarten, Stam – Verlag, Köln.

VII. Evaluation:**Prüfung:**

Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (50%);
Kontinuierliche Evaluation während der Seminare: durch Referate, kurze schriftliche Hausaufgaben aus den Themen und Mitarbeit (50%);

VIII. Organisatorische Details, Lösung der Ausnahmesituationen:

Die regelmäßige Teilnahme an den Seminaren ist verpflichtend.
Die Mitarbeit in den Seminaren wird benotet.

Die Note bei der Prüfung kann schriftlich, beim Sekretariat der Fakultät, in 48 Stunden nach der Veröffentlichung der Resultate angefochten werden. Die Endnote wird dann die nach der Anfechtung bleiben.

IX. Zusatzliteratur:

1. Goleman, D., et al. (1999); Kreativität entdecken, dtv, München.
2. Haller, I., (1991), Das spielende Kind. Beobachtungen und Erfahrungen einer kindergärtnerin, Freise Geistesleben Verlag, Stuttgart.
3. Hierdeis, Helmwart; Hug Theo (Hrsg.), (1994), Taschenbuch der Pädagogik, 4 Bd. Schneider, Hohengehren.
4. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Dokumentationsband. Klett-Cotta, Stuttgart.