

Babeş-Bolyai-Universität Cluj-Napoca

Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften
Abteilung Grundschul- und Kindergartenpädagogik
DEUTSCHE STUDIENRICHTUNG

Lehrstuhl für Erziehungswissenschaften

Akademisches Jahr: 2010-2011

Semester 1

I. Allgemeine Informationen:

Benennung des Faches: **Grundlagen der Didaktik 1**

Code: PED1105

ECTS: 6

Raum / Gebäude: Saal 4 / Akad. Außenstelle Hermannstadt - Schule Nr. 4 Hermannstadt

Dauer: 2 Wochenstunden Vorlesung + 1 Wochenstunden Seminar

Studienjahr: 1.

Fach: Pflichtfach

II. Informationen über den Veranstaltungsinhaber:

Name: drd. Sorin R. Țigăreanu

Titel: Univ. Lektor.

Kontaktinformationen: sorintigareanu@gmail.com

Sprechstunde: nach Vereinbarung

III. Beschreibung des Faches:

a. Ziele:

- Förderung des sozialen Bewusstseins durch Entwicklungsprozesse
- Entwicklung der verbalen und schriftlichen Kommunikationsfähigkeit der Studierenden

- die Fähigkeit sich auf neue Erfahrungen einzulassen
- das Kennenlernen und Üben von Erziehungsmethoden und -formen für das Kind
- Erwerbung theoretischer und praktischer Grundkenntnisse und Kompetenzen zur Pädagogik
- Einsicht in Funktion und Geschichte der Pädagogik als Teil des allgemeinen Bildungswissens (bildungsorientierter Ansatz)
- Aneignung von Begriffen und Theorien der Pädagogik.

b. Inhalte:

Definitionen der Pädagogik. Konzeptentwicklung.
 Pädagogische Grundbegriffe
 Erziehung des Kindes und der Jugendlichen.
 Gestaltung von Erziehungs- und Entwicklungsprozesse. Metamorphosen der Kindheit.
 „Vorbild und Nachahmung“. „Autorität und Nachfolge“. „Suche und Selbstbestimmung“
 Kinder, ErzieherInnen/LehrerInnen, Eltern.
 Institutionen und Organisationsformen im Erziehungs- und Bildungswesen.

c. Unterrichtsmethoden:

- Dialog
- Brainstorming
- Problematisierung
- Gruppenarbeit
- Referat
- Fallstudie
- Simulation
- Andere fachspezifische Methoden

d. Erreichte Kompetenzen:

1. Psychopädagogische Kompetenzen
2. Erziehungswissenschaftliche Kompetenzen

Kenntnis und Verständnis

1. Aneignung der über den Unterricht erworbenen Kenntnisse
2. Aneignung der über die Beobachtung erworbenen Kenntnisse

Erklärung und Interpretation

1. Die Kenntnisse ordnen und Strukturieren zu können
2. Die Kenntnisse erklären zu können

Instrumentale Anwendung

1. Die über den Unterricht erworbenen Kenntnisse anzuwenden
2. Die über die Beobachtung erworbenen Kenntnisse anzuwenden
3. Die Anwendbarkeit der Methoden richtig einzuschätzen

Haltungen

1. Richtiges und falsches Lehrerverhalten zu erkennen
2. Autoreflexive Beobachtung

IV. Obligatorische Fachliteratur:

1. Kron, Friedrich W., (2001), Grundwissen Pädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel.
2. Dorlöchner, H., Meciejewski, G., Stiller, E., (1995), Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik, Ferdinand Schöningh Verlag, Paderborn.
3. Klafki, W. et al., (1986), Erziehungswissenschaft, Bd.1-3, Fischer Verlag, Frankfurt a.M.
4. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Klett-Cotta, Stuttgart.
5. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Dokumentationsband. Klett-Cotta, Stuttgart.
6. Winterhoff, Michael, (2008), Warum unsere Kinder Tyrannen werden, Gütersloher Verlagshaus, München.
7. Winterhoff, Michael, (2009), Tyrannen müssen nicht sein, Gütersloher Verlagshaus, München..
8. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart.
9. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Belz Verlag Weinheim / Basel.
10. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der inneren Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
11. Leitner, Sebastian, (2002), So lernt man lernen. Der Weg zum Erfolg, Herder Spektrum, Freiburg i.B.
12. Struck, Peter, (1996), Die Schule der Zukunft. Von der Belehrungsanstalt zur Lernwerkstatt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.

V. Unterrichtsmaterial:

- OHP, Folien

- Laptop

- Beamer

- Power-Point-Präsentationen

- Computer und Internet

- Kassettenrecorder, Audiokassetten

- Video, DVDs, Videokassetten

- Arbeitsblätter	
- Reader	
All diese Materialien werden von der Fakultät zur Verfügung gestellt	
VI. Planung/ Kalender der Treffen:	
VORLESUNG	SEMINAR
Block 1 Definitionen der Pädagogik. Wortfindung. Konzeptentwicklung. Gegenstandsbereiche. Anthropologie/ Sozialisierung/Institutionalisierung/Strukturierung/ Theorie und Lehre/Inter- und Transdisziplinarität der Pädagogik Pädagogische Grundbegriffe. Enkulturation. Individuation. Sozialisierung.	Block 1 Fragebogen an Studierende: Zielvorstellung und Erwartungen an dem Seminar Vorstellung des Seminars, Einführung, Untersuchungsarbeit : Erziehung Bildung Unterricht.
Literatur: 1. Hierdeis, Helmwart; Hug Theo (Hrsg.), (1994), Taschenbuch der Pädagogik, 4 Bd. Schneider, Hohengehren. 2. Kron, Friedrich W., (2001), Grundwissen Pädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel. 3. Reble, Albert, (1999), Geschichte der Pädagogik. Dokumentationsband, Klett-Cotta, Stuttgart.	
Block 2 Erziehung des Kindes und des Jugendlichen. Gestaltung von Erziehungs- und Entwicklungsprozesse. Anthropologische Voraussetzungen Metamorphosen der Kindheit.	Block 2 Gruppenarbeit: Beobachtung des Kindes. Anthropologische Betrachtungen. Erarbeitung von Altersprofile.
Literatur: 1. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart. 2. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Belz Verlag Weinheim / Basel. 3. Winterhoff, Michael, (2008), Warum unsere Kinder Tyrannen werden, Gütersloher Verlagshaus, München. 4. Winterhoff, Michael, (2009), Tyrannen müssen nicht sein, Gütersloher Verlagshaus, München..	
Block 3 Erziehungsprozesse:	Block 3 Erarbeitung von unterschiedliche Modellvorstellungen der Erziehung:

<p>„Vorbild und Nachahmung“. „Autorität und Nachfolge“. „Suche und Selbstbestimmung“ Kinder, ErzieherInnen/LehrerInnen, Eltern. Pädagogik und ihre Akteure</p>	<p>Funktional-intentional-verhältnismässig-symbolisch- autoritätsmässig-nachfragend</p>
<p>Literatur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dorlöchner, H., Meciejewski, G., Stiller, E., (1995), Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik, Ferdinand Schöningh Verlag, Paderborn. 2. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der innere Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. 3. Kron, Friedrich W., (2001), Grundwissen Pädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel. 4. Leitner, Sebastian, (2002), So lernt man lernen. Der Weg zum Erfolg, Herder Spektrum, Freiburg i.B. 5. Winterhoff, Michael, (2008), Warum unsere Kinder Tyranen werden, Gütersloher Verlagshaus, München. 6. Winterhoff, Michael, (2009), Tyranen müssen nicht sein, Gütersloher Verlagshaus, München. 	
<p>Block 4 Institutionen und Organisationsformen im Erziehungs- und Bildungswesen. Sozialisationsprinzip und Organisation der Erziehungsprozesse. Die pädagogische Kompetenzen. Lebensgemeinschaft und Lernanstalt.</p>	<p>Block 4 Verarbeitung der pädagogische Dokumentation der Studenten: Beispiele der Interaktion als pädagogischen Organisationsprinzip</p>
<p>Literatur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dorlöchner, H., Meciejewski, G., Stiller, E., (1995), Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik, Ferdinand Schöningh Verlag, Paderborn. 2. Kahl, Reinhardt, (2004), Treibhäuser der Zukunft, Deutsche Kinder- und Jugendstiftung, (DVD und Dokumentation). 3. Kron, Friedrich W., (2001), Grundwissen Pädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, München / Basel. 4. Rehfuss, Wulff d., (1995), Bildungsnot, Klett-Cotta, Stuttgart. 5. Struck, Peter, (1996), Die Schule der Zukunft. Von der Belehrungsanstalt zur Lernwerkstatt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt. 	
<p>VII. Evaluation:</p>	
<p>Prüfung: Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (60%); Kontinuierliche Evaluation während der Seminare: durch Referate, kurze schriftliche Hausaufgaben aus den Themen und Mitarbeit (40%);</p>	

VIII. Organisatorische Details, Lösung der Ausnahmesituationen:

Die regelmäßige Teilnahme an den Seminaren ist verpflichtend.
Die Mitarbeit in den Seminaren wird benotet.

Die Note bei der Prüfung kann schriftlich, beim Sekretariat der Fakultät, in 48 Stunden nach der Veröffentlichung der Resultate angefochten werden. Die Endnote wird dann die nach der Anfechtung bleiben.

IX. Zusatzliteratur:

1. Bocoş, M., Jucan, D. (2007), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitesti.
2. Hierdeis, Helmwart; Hug Theo (Hrsg.), (1994), Taschenbuch der Pädagogik, 4 Bd. Schneider, Hohengehren.
3. Kahl, Reinhardt, (2004), Treibhäuser der Zukunft, Deutsche Kinder- und Jugendstiftung, (DVD und Dokumentation).
4. Rehfuss, Wulff d., (1995), Bildungsnot, Klett-Cotta, Stuttgart.