

Babeş-Bolyai-Universität Cluj-Napoca
Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften Abteilung Grundschul- und Kindergartenpädagogik DEUTSCHE STUDIENRICHTUNG
Lehrstuhl für Erziehungswissenschaften
Akademisches Jahr: 2010-11
Semester 3
I. Allgemeine Informationen
Benennung des Faches: : Grundschul- und Kindergartenpädagogik
Code: PED 2316
ECTS: 4
Raum / Gebäude: Saal 4 / Akad. Außenstelle Hermannstadt - Schule Nr. 4 Hermannstadt
Dauer: 2 Vorlesungen + 1 Seminar wöchentlich
Studienjahr: 2.
Fach: Pflichtfach
II. Informationen über den Veranstaltungsinhaber:
Name: drd. Sorin R. Tigareanu drd. Iulia Herman
Titel: Universitätslektor, Universitätsassistent
Kontaktinformationen: sorintigareanu@gmail.com iulia.herman@ubbcluj.ro
Sprechstunde: nach Vereinbarung
III. Beschreibung des Faches:
<p>a. Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Förderung des sozialen Bewusstseins durch Entwicklungsprozesse ➤ Entwicklung der verbalen und schriftlichen Kommunikationsfähigkeit der Studierenden ➤ die Fähigkeit sich auf neue Erfahrungen einzulassen ➤ das Kennenlernen und Üben von Erziehungsmethoden und -formen ➤ Erwerbung theoretischer und praktischer Grundkenntnisse und Kompetenzen zur Grundschul- und Kindergartenpädagogik ➤ Einsicht in Funktion und Geschichte der Didaktik als Teil des allgemeinen Bildungswissens (bildungsorientierter Ansatz) ➤ Aneignung von Begriffen und Theorien der Pädagogik.
<p>b. Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anthropologischer Ansatz. 2. Entwicklungsphasen des Kindes. Physisch/psychisch/individuell. 3. Entwicklungsprozesse im Kindergarten und Grundschule. 4. „Vorbild und Nachahmung“./“Autorität und Nachfolge“ 5. <i>Aufmerksamkeit und Interesse als Grundkräfte des Lernens. Gedächtnis und Vergessen.</i> 6. <i>.Moral und Religiosität der Kinder.</i>
<p>c. Unterrichtsmethoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Brainstorming • Problematisierung • Gruppenarbeit

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Referat</i> • <i>Fallstudie</i> • <i>Simulation</i> • <i>Andere fachspezifische Methoden</i>
<p>d. Erreichte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Psychopädagogische Kompetenzen</i> 2. <i>Erziehungswissenschaftliche Kompetenzen</i>
<p><i>Kenntnis und Verständnis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aneignung der über den Unterricht erworbenen Kenntnisse</i> 2. <i>Aneignung der über die Beobachtung erworbenen Kenntnisse</i>
<p><i>Erklärung und Interpretation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Die Kenntnisse ordnen und strukturieren können</i> 2. <i>Die Kenntnisse erklären können</i>
<p><i>Instrumentale Anwendung</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Die im Unterricht erworbenen Kenntnisse anwenden</i> 2. <i>Die erworbenen Kenntnisse anwenden</i> 3. <i>Die Anwendbarkeit der Methoden richtig einschätzen</i>
<p><i>Haltungen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Richtiges und falsches Lehrerverhalten zu erkennen</i> 2. <i>Autoreflexive Beobachtung und Verbesserung</i>
<p>IV. Obligatorische Fachliteratur:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antonovsky, Aaron; Franke, Alexa, (1997), Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit, dgvt-Verlag Tübingen. 2. Gudjons, Herbert, (2008), Pädagogisches Grundwissen, UTB Stuttgart. 3. Hengstenberg, Elfriede, (2002), Entfaltungen, Mit Kindern wachsen Verlag, Emmendingen. 4. Hobmair, H. (Hsg.), Althenan, S., Dirrigl W., Gotthardt, W., Höhle, R., Ott, W. & Schneider, K.H. (1995). Pädagogik. Stam Verlag, Köln. 5. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der inneren Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. 6. Kallo, Eva; Balog, György, (1996), Von den Anfängen des freien Spiels, Pikler Gesellschaft, Berlin. 7. Knörzer, W., Grass, K., (1998), Einführung Grundschule, Geschichte-Auftrag-Innovation, Beltz Weinheim/Basel. 8. Kron, Friedrich W.,(2009), Grundwissen Pädagogik, UTB Stuttgart. 9. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart. 10. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Belz Verlag Weinheim / Basel. 11. Scheuerle, H.-J.(1984) Die Gesamtsinnesorganisation, Thieme Verlag, Stuttgart. 12. Zeissner, G. (1993), Arbeitsbuch Kindergarten, Stam – Verlag, Köln.
<p>V. Unterrichtsmaterial</p>
- <i>OHP, Folien</i>
- <i>Laptop</i>
- <i>Beamer</i>
- <i>Power-Point-Präsentationen</i>
- <i>Computer und Internet</i>
- <i>Kassettenrecorder, Audiokassetten</i>
- <i>Video, DVDs, Videokassetten</i>

- Arbeitsblätter	
- Reader	
Alle Materialien werden von der Fakultät zur Verfügung gestellt	
VI. Planung/ Kalender der Treffen:	
VORLESUNG	SEMINAR
<p>Block 1 <i>Entwicklung des Kindes. Wachstum-Entwicklung- Metamorphose Physische, Psychische und individuelle Entwicklung. Spielen. Lernen. Arbeiten. Entwicklungsförderung durch Rhythmen und durch Sinneswahrnehmungen. Das freie Spiel Vorbild und Nachahmung in der Kindergartezeit. Kindergarten - Kompetenzen. Schulreife und Übergangszeit.</i></p>	<p>Seminar 1: Die kognitive Entwicklung des Vorschul- und Grundschulkindes. Seminar 2: Die sozio-affektive und psychomotorische Entwicklung des Vorschul- und Grundschulkindes. Seminar 3-4: Der Kindergarten, Geschichte und Aktualität. Die Operationalisierung der Erziehungsziele im Kindergarten. Seminar 5: Das Kindergartencurriculum – Anwendungen Seminar 6: Strategien für das Klassenmanagement im Kindergarten Seminar 7: Die erzieherischen Beziehungen im Kindergarten.</p>
<p>Literatur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, Herbert, (2008), Pädagogisches Grundwissen, UTB Stuttgart. 2. Hobmair, H. (Hsg.), Altenthan, S., Dirrigl W., Gotthardt, W., Höhle, R., Ott, W. & Schneider, K.H. (1995). Pädagogik. Stam Verlag, Köln. 3. Kallo, Eva; Balog, György, (1996), Von den Anfängen des freien Spiels, Pikler Hengstenberg, Elfriede, (2002), Entfaltungen, Mit Kindern wachsen Verlag, Emmendingen. 4. Kron, Friedrich W.,(2009), Grundwissen Pädagogik, UTB Stuttgart. 5. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart. 6. Piaget, Jean, (1966), Das Weltbild des Kindes, Belz Verlag Weinheim / Basel. 7. Schäfer, Gerd E.: <i>Bildungsprozesse in der frühen Kindheit</i> (http://www.uni-koeln.de/ew-fak/paedagogik/fruehekindheit/texte/#1) 8. Scheuerle, H.-J.(1984) Die Gesamtsinnesorganisation, Thieme Verlag, Stuttgart. 9. Zeissner, G. (1993), Arbeitsbuch Kindergarten, Stam – Verlag, Köln. 	

<p>Block 2 <i>Entwicklung des Kindes in Schulalter</i> <i>Salutogenetische Ansätze in der Erziehung und Unterricht.</i> <i>Resilienzverhalten und Bildung des Kohärenzgefühls.</i> <i>Autorität und Nachfolge in der Schulzeit.</i></p>	<p>Seminar 8-9 Die Operationalisierung der Erziehungsziele in der Grundschule. Seminar 10-11: Das Grundschulcurriculum – Anwendungen. Seminar 12: Strategien für das Klassenmanagement in der Grundschule Seminar 13: Die erzieherischen Beziehungen in der Grundschule</p>
<p><i>Literatur:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antonovsky, Aaron; Franke, Alexa, (1997), Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit, dgvt-Verlag Tübingen. 2. Gudjons, Herbert, (2008), Pädagogisches Grundwissen, UTB Stuttgart. 3. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der innere Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. 4. Kron, Friedrich W.,(2009), Grundwissen Pädagogik, UTB Stuttgart. 5. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart. 6. Schäfer, Gerd E.: <i>Bildungsprozesse in der frühen Kindheit</i> (http://www.uni-koeln.de/ew-fak/paedagogik/fruehekindheit/texte/#1) 	
<p>Block 3 <i>Aufmerksamkeit und Interesse als Grundkräfte des Lernens.</i> <i>Gedächtnis und Vergessen.</i> <i>Moral und Religiosität der Kinder.</i></p>	<p>Seminar 14: Arbeit an die Portfolios</p>
<p><i>Literatur:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hüther, Gerald, (2006), Die Macht der innere Bilder, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. 2. Kaufmann-Huber, Gertrud, (1995), Kinder brauchen Rituale, Herder, Freiburg/Basel/Wien. 3. Kron, Friedrich W.,(2009), Grundwissen Pädagogik, UTB Stuttgart. 4. Lievegoed, B.J.V., (1979), Entwicklungsphasen des Kindes, J.Ch.Mellinger Verlag, Stuttgart. 	
<p>VII. Evaluation:</p>	
<p>Prüfung: Schriftliche Prüfung am Ende des Semesters (60%); Kontinuierliche Evaluation während der Seminare und Portfolio (40%)</p>	
<p>VIII. Organisatorische Details, Lösung der Ausnahmesituationen:</p>	
<p>Die regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen ist erwünscht. Die Anwesenheit im Seminar ist 50% verpflichtend. Die Mitarbeit in den Seminaren wird benotet.</p>	
<p>Die Note bei der Prüfung kann schriftlich, beim Sekretariat der Fakultät, in 48 Stunden nach der Veröffentlichung der Resultate angefochten werden. Die Endnote wird dann die nach der Anfechtung bleiben.</p>	

IX. Zusatzliteratur

1. Schäfer Gerd E.: *Bildungsprozesse in der frühen Kindheit*
(<http://www.uni-koeln.de/ew-fak/paedagogik/fruehekindheit/texte/#1>)
2. Kaufmann-Huber, Gertrud, (1995), *Kinder brauchen Rituale*, Herder, Freiburg/Basel/Wien.
3. 2. Klafki, W. et al., (1986), *Erziehungswissenschaft*, Bd.1-3, Fischer Verlag, Frankfurt a.M.